

Planification annuelle Division 1 2025-26

		Trimestre 1		Trimestre 2	Trimestre 3	
		Septembre-octobre Thèmes : la rentrée, les pommiers, l’automne, Halloween	Novembre-décembre Thèmes : Les changements météo, les vêtements, l’hiver, le temps des fêtes	Janvier-février Thèmes : Le froid, la neige, les flocons, la glace, la st-valentin,	Mars-avril Thèmes : Le printemps, poisson d’avril, les métiers	Mai-juin Thèmes : l’été, les vacances
Mathématiques	Mat.	▫ Les nombres de 1 à 5 (symboles et quantités) ▫ Les manières d’obtenir les nombres - décomposer les nombres jusqu’à 10	▫ Le calendrier, les jours de la semaine, les mois de l’année ▫ La littératie financière (caractéristique des pièces de monnaie et jeux de rôle) ▫ Figures géométriques de base ▫ Tableau à 10 cases	▫ La mesure comparative directe (masse, longueur, capacité) -lien avec les sciences ▫ Notion d’égalité - équilibre ▫ Solides géométriques de base ▫ Classification selon caractéristiques	▫ Les diagrammes ▫ Résolution de problèmes et stratégies de base	▫ Les régularités -répétitions 2-3 éléments (lien avec la musique et la danse) ▫ Données et probabilités (de la vie quotidienne) ▫ Consolidation des acquis
	1ère	▫ Les nombres de 1 à 10 ▫ Les nombres de 1 à 10- correspondance avec les points d’un dé-les doigts- subitisation ▫ Ordonner pour mieux compter ▫ ▫ Classer, reconnaître les nombres	▫ Compter à rebours à partir de 10 ▫ Compter par 2 ▫ La dizaine, l’unité ▫ Décomposer 10 ▫ Ordre croissant et décroissant ▫ Comparaison de figures géométriques ▫ La littératie financière (valeur des pièces de monnaie et échange d’argent) ▫ Changements de quantités jusqu’à 20 ▫ Les doigts pour les groupes de 5	▫ Additions jusqu’à 20 – beaucoup de manipulatif ▫ Lien avec la soustraction jusqu’à 20 ▫ Stratégies de calcul mental ▫ Relations d’égalités et d’inégalités ▫ Régularité numérique ▫ Comparaison de solides géométriques ▫ La mesure avec des unités non standard	▫ Résolutions de problèmes simples ▫ Stratégie de calcul mental ▫ Diagrammes concrets (2 entrés)	▫ Probabilités d’évènement de la vie quotidienne (Jamais, parfois, toujours, plus ou moins probable) ▫ Consolidation des acquis
Français	Mat	▫ Forêt de l’alphabet : les lettres i, o, u, a, ▫ Montre et raconte : ce que j’aime faire pour relaxer ▫ Reconnaître son prénom, écrire son prénom avec un modèle ▫ La syllabe (phono) ▫ Position d’écoute, demander le droit de parole	▫ Introduction à une écriture non conventionnelle ▫ Montre et raconte ▫ Les éléments d’un livre ▫ La rime ▫ Les lettres n, m, r, e et f.	▫ Lettres b, s, z, j, t, p et d ▫ 2e évaluation de la forêt de l’alphabet ▫ Les éléments d’une histoire ▫ Prédications	▫ Lettres h, c, k, q, g, w, x et y ▫ L’écoute active -activités de communication ▫ Les tours de parole (lors des jeux de groupe)	▫ Révision des lettres et évaluation finale de la forêt de l’alphabet ▫ Consolidation des acquis
	1ère année	▫ Sons complexe, raconte-moi les sons, mot, syllabes, rime et l'ordre des mots, espace entre les mots. ▫ Mots outils ▫ Fusion syllabique ▫ Apprendre à lire à 2 ▫ Montre et raconte : peluche préférée, mon jouet préféré ▫ Sons complexes ou, oi, oin	▫ Le présent de l'indicatif et la notion du passé et du futur, la communication orale, l'ordre des mots, l'espace virgule la majuscule et le point ▫ L'organisation textuelle ▫ Montre et raconte : sa famille ▫ Sons complexes eu, oeu, on, om, in, im	▫ Éléments textuels d'une histoire, l'ordre des mots, l'espace virgule la majuscule et le point. ▫ Les phrases simples : la grammaire en 3D ▫ Sons complexes en-em, an, am	▫ Les sons complexes, correspondance graphophonétique ▫ L’écoute active -activités de communication ▫ Les tours de parole (lors des jeux de groupe) ▫ Sons complexes un, um, ain, ein	▫ Consolidation des acquis ▫ Écriture (brouillons et rédaction) de courtes histoires à partir de modèles ▫ Sons complexes ien-ai-ei
Sciences Humaines	Mat.	Les besoins et les désirs des individus et des familles Les différences et ressemblances entre les individus et les familles	Les droits, rôles et responsabilités des individuels et des groupes (l’environnement, les autres, droits d’un enfant)	Histoire et traditions personnelles et familiales	Les personnes, lieux et événements dans la communauté et les communautés autochtones locales	
	1ère année	Les caractéristiques de la communauté locale qui permettent l’organisation de la communauté et répondent à ses besoins	-Les relations entre une communauté locale et son environnement - Les caractéristiques naturelles et d’origine humaine de l’environnement local	La diversité des cultures, des origines et des points de vue au sein de la communauté locale et des autres communautés	Les événements et développements clés dans la communauté locale et dans les communautés autochtones locales.	
Sciences	Mat.	Les variations saisonnières	Les variations climatiques	Propriétés de matériaux familiers (plastique, papier, métal - projet déchet	Utilisation des plantes et animaux que font les peuples autochtones de la région	Variations climatiques et saisonnières (L’été)

			Les êtres vivants s’adaptent en fonction des cycles journaliers et saisonniers (Hibou et ours)	Effet de la variation de la taille, forme et matériau sur le mouvement (en lien avec les mathématiques) Effet de la poussée et traction sur le mouvement (en lien avec l’éducation physique)	Les besoins essentiels des animaux et plantes de la région (en lien avec une sortie à Burns Bog ** à confirmer) Connaissances des peuples autochtones sur les variations saisonnières	
	1 ^{ère} année		- Les sources naturelles et artificielles de lumière et de son - Les propriétés de la lumière et du son dépendent de leur source et des objets avec lesquels ils sont en interaction	- Les corps célestes familiers - Les propriétés des matériaux permettent différentes utilisations	- Les connaissances des peuples autochtones -connaissances collectives sur le ciel, sur le paysage, les plantes et les animaux de la région -La compréhension et l’utilisation du cercle des saison par les autochtones	Les régularités de la région sur la Terre et dans le ciel
Éducation physique et santé	1 ^{ère} année et mat	Éducation physique sera enseigné M. Beauparlant				
	Santé	Nom des parties du corps, touchés appropriés et inappropriés Les émotions, causes et effets Les pratiques favorisant le bien-être (calme, respirations, exercices, sommeil, hygiène...) Comportements bienveillants (aimer, respecter, prendre soin de l’autre...)	Différents types de substances Dangers et situations potentiellement dangereuses (en lien avec la semaine prévention des incendies, véhicules sur la route, demande fait par un étranger -guide sécurité du centre canadien de la protection de l’enfance)	Différents types de substances (poison, médicaments)	Sources fiables d’informations sur la santé (professionnels de la santé, affiches santé et sécurité, parents, adulte de confiance)	Alimentation, hydratation et santé
Les arts	M-1	Environnement d’apprentissage sécuritaire et responsabilité individuelle et collective lors de création (les ciseaux, les dégâts, le respect des consignes lors de création de groupe) Créer par expérimentation, explorer matériaux et procédés La musique avec les claves – temps et rythme	Art dramatique : personnage, temps, lieu, intrigue Spectacle des fêtes	Danse : relations, formes, espace	Arts autochtones	Spectacle de fin d’année
Éducation à la carrière	M-1	Développement personnel Les stratégies d’établissement d’objectifs Développer des habitudes de travail efficaces – routines et organisation du matériel	Travailler avec les autres respectueusement Faire part de ses idées, de ses connaissances.	Décrire ses qualités et intérêts, habiletés et réalisations (création d’un portfolio)	Les compétences essentielles à divers emplois existant dans la communauté locale (en lien avec le thème des métiers)	Ses rôles et responsabilités à la maison, à l’école et dans la communauté locale
CCPT	M-1	Utiliser les outils et matériaux de manière sécuritaire (les ciseaux, les bâtons de bois, ...)	Les compétences peuvent être développées par le jeu : le dé, manipulation, motricité :	Travail coopératif en lien avec projet déchet Utilisation des photos lors de la présentation.	Utilisation de la techno pour augmenter la capacité humaine (travail de groupe sur le Ipad) Présentation de son travail. Jeux mathématiques manipuler en ligne pour mieux comprendre.	