

PROJET ÉDUCATIF

2024-2026





INFORMATIONS GÉNÉRALES

Nom de l'école	<i>du Bois-joli</i>
Direction d'école	<i>Isabelle Baril</i>
Titre du projet éducatif (facultatif)	<i>Tous, ensemble!</i>
Nombre d'années	<i>2 ans (2024-2026)</i>
Adresse de l'école	<i>785 49th Street, Delta, C-B</i>
Première année	<i>2024-2025</i>
Deuxième année	<i>2025-2026</i>

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CONTEXTE DE L'ÉCOLE	2
REGARD ÉDUCATIF	3
Volet littératie	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année	3
Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année	4
Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première	5
Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première	6
Volet développement humain et social	7
Résultats au Student Learning Survey	8
Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)	9
PROJET ÉDUCATIF 2024-2026	11
Volet littératie	12
Volet développement humain et social	13
Volet éducation globale	14
CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025	15
SIGNATURE DES PARTENAIRES	16
CONCLUSION	17



INTRODUCTION

La loi scolaire de la Colombie-Britannique (School Act 8.3) enjoint à chaque école de réaliser annuellement un School Plan. En septembre 2015, le Conseil d'administration du Conseil scolaire francophone (CSF) reconnaissait le Projet éducatif comme le School Plan et confiait sa réalisation au Comité des partenaires de chaque établissement.

Le Projet éducatif de chaque école s'appuie sur le **Plan stratégique** du CSF (2021-2026). C'est pourquoi il doit s'envisager sur deux années scolaires (2024-2025 et 2025-2026). Dans sa nouvelle version, il doit également répondre au **Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves** du CSF 2023-2024 et à ses deux grandes orientations : la littératie et le développement social et humain (le bien-être). Les deux premiers volets du projet éducatif leur seront consacrés. Ils formeront le **Contrat de réussite** de l'école. Un troisième volet est présent sous l'intitulé d'éducation globale. Il consiste d'initiative(s) spécifique(s) à la réalité de l'école et s'adresse à l'ensemble de la communauté-école (à tous les niveaux, à toutes les matières).

Le Projet éducatif de l'école s'ajoute aux initiatives du Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves du Conseil scolaire francophone. Il ne peut se substituer à la participation de l'école à leur réalisation. Le Projet éducatif est en quelque sorte un complément au Cadre pour enrichir l'apprentissage des élèves.

Afin de seconder les écoles dans le processus de formation continue de son personnel, un **Plan de formations 2023-2026** a été déployé. Il permettra aux directions et aux membres du personnel de l'établissement de se doter des moyens mieux répondre aux besoins des élèves de l'école toujours dans l'amélioration de la littératie et du développement social et humain.

L'équipe du secteur de l'éducation est fière d'agir à vos côtés pour la réussite de chacun de nos élèves.



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

Aperçu de l'école

L'école du Bois-joli est une école publique élémentaire du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique ayant ouvert ses portes en 1998 avec 8 élèves! Aujourd'hui, l'école compte une quarantaine d'élèves de la maternelle à la septième année, répartis en trois classes. De plus, l'école habrite un centre Franc-départ. Ce programme est une initiative provinciale du Ministère de l'éducation et de la petite enfance, mis en œuvre par le Conseil scolaire francophone. Il a pour mission d'accueillir gratuitement tout enfant, francophone ou non, âgé entre 0 et 5 ans, accompagnés d'un adulte afin de participer à une variété d'activités en français.

Notre vision

À l'école du Bois-joli, les élèves évoluent dans un environnement propice à l'apprentissage où tous.tes se sentent respectés.es, acceptés.es et protégés.es. Les valeurs fondamentales de l'école sont axées sur l'épanouissement personnel, social, culturel et identitaire de ses élèves.

Notre mission

L'école du Bois-joli offre à tous.tes les apprenants et apprenantes la possibilité de réaliser leur potentiel et d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes requises pour contribuer à une société saine, démocratique et pluraliste. Elle contribue également au rassemblement de sa communauté francophone par le sentiment de fierté collective qu'elle inspire.

Contexte

À l'école du Bois-joli, nous avons le privilège d'avoir moins d'élèves dans chacune des classes, ce qui crée un environnement très propice à l'apprentissage. En même temps, la pandémie semble avoir eu un impact important sur la motivation, le niveau, la qualité et la fluidité de lecture des élèves ainsi que sur leur motivation à parler français, d'où l'intérêt et l'importance d'offrir des initiatives ludiques qui favorisent l'expression et le développement de la langue française. De plus, nous remarquons chez nos élèves, une baisse d'intérêt pour la lecture. La promotion de la littératie se voit donc comme une priorité pour appuyer la réussite scolaire des élèves.

Du point de vue développement personnel et social et afin d'être alignée avec la vision du ministère ainsi qu'avec les principes des premiers peuples, l'équipe du Bois-joli veut créer un milieu qui valorise une approche holistique, centrée sur les besoins des élèves.

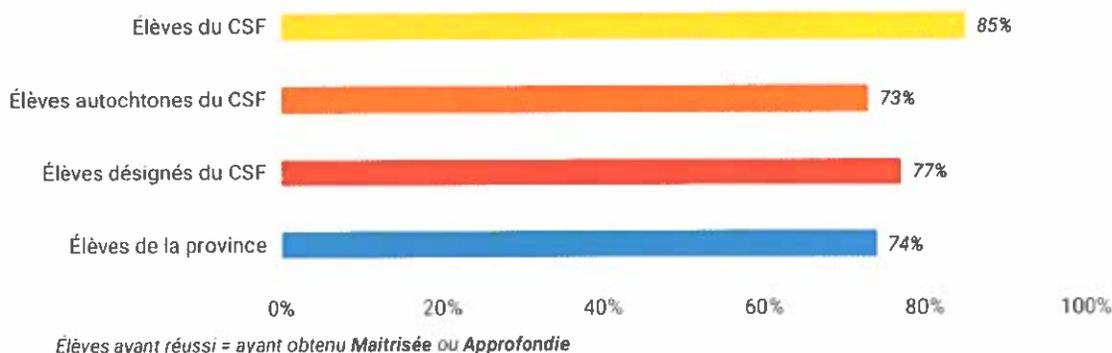
Le personnel veut donc établir un milieu de vie où valeurs d'inclusion et de respect sont présentes au quotidien. Les adultes modélisent les comportements relationnels positifs et la bienveillance tout en invitant les élèves à poursuivre dans le même sens.

REGARD ÉDUCATIF

Volet littératie

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 4e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale(+11%).

Taux de réussite de l'école	40 % dans le cahier et en ligne 75 % réussite dans le cahier seulement
------------------------------------	---

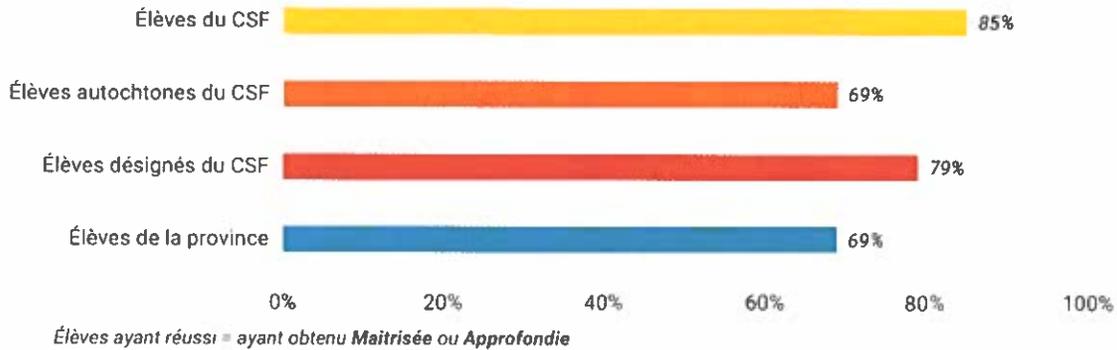
Analyse et commentaires de l'école

- Les élèves de 4^e année furent exposés aux exercices de pratique, comme celles du cahier, sur le site web du ministère.
- L'élève autochtone a réussi les trois épreuves du cahier ÉHB en littératie obtenant une compétence approfondie.
- Les 3 résultats de l'élève désigné en littératie sont : compétence émergente, en cours de perfectionnement et compétence approfondie.

Afin d'améliorer leur taux de réussite, nous croyons que les élèves bénéficieraient d'être entraînés pour les épreuves en ligne.

Résultats à l'Évaluation des habiletés de base - Littératie 7e année

Taux de réussite du CSF	85 %
--------------------------------	-------------



Le taux de réussite de nos élèves est de 85%. Ce résultat place également les élèves du CSF au-dessus de la moyenne provinciale (+16%).

Résultat de l'école	40 % dans le cahier et en ligne 92 % réussite dans le cahier seulement
----------------------------	---

Analyse et commentaires de l'école

- Les élèves de 7^e année furent exposés aux exercices de pratique, comme celles du cahier, sur le site web du ministère.
- Un élève autochtone a réussi les trois épreuves du cahier ÉHB en littératie obtenant une compétence en cours de perfectionnement et deux épreuves avec une compétence approfondie.

Aucun élève avec désignation en 7^e année.

Même constat, nous croyons que les élèves de 7^e année devront être entraînés pour les épreuves en ligne.

Résultats aux Bilans de fin d'année - Français langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	5 %	38 %	48 %	9 %
1 ^{ère} année	6 %	34 %	53 %	7 %
2 ^e année	8 %	32 %	54 %	6 %
3 ^e année	4 %	36 %	53 %	7 %
4 ^e année	6 %	35 %	51 %	8 %
5 ^e année	5 %	40 %	43 %	12 %
6 ^e année	2 %	34 %	49 %	15 %
7 ^e année	2 %	35 %	47 %	16 %

Taux de réussite de l'école du Bois-joli - Français langue première

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
Maternelle	0 %	21 %	79 %	0 %
1 ^{ère} année	Aucun élève de 1 ^{ère} année en 2022-2023 à EBJ			
2 ^e année	25 %	25 %	50 %	0 %
3 ^e année	0 %	100 %	0 %	0 %
4 ^e année	0 %	71 %	29 %	0 %
5 ^e année	0 %	10 %	90 %	0 %
6 ^e année	0 %	0 %	60 %	40 %
7 ^e année	0 %	0 %	100 %	0 %

Analyse et commentaires de l'école

- Les résultats des élèves de 2^e sont sensiblement les mêmes que ceux du CSF.
- Le taux de réussite des élèves de 3^e et 4^e année sont nettement plus bas que ceux du CSF.
- Les élèves de maternelle, 5^e, 6^e et 7^e année réussissent mieux que ceux du CSF.

Un accompagnement des méthodes d'évaluation est en cours.

Résultats aux Bilans de fin d'année – Anglais langue première

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	578	5 %	37 %	51 %	7 %
5 ^e année	2023	567	3 %	35 %	54 %	8 %
6 ^e année	2023	519	2 %	34 %	54 %	11 %
7 ^e année	2023	328	1 %	18 %	55 %	26 %

Taux de réussite de l'école du Bois-joli – Anglais langue première

Données de juin 2023 : MyEducation BC

Niveau scolaire	Année	Nombre total d'élèves	Émergent (ÉM)	En voie d'acquisition (VA)	Acquis (CA)	Approfondi (AP)
4 ^e année	2023	6	0 %	0 %	50 %	50 %
5 ^e année	2023	9	0 %	0 %	44 %	56 %
6 ^e année	2023	5	0 %	0 %	60 %	40 %
7 ^e année	2023	2	0 %	0 %	100 %	0 %

Analyse et commentaires de l'école

- Tous les élèves de l'école ont atteint le seuil de réussite.
Comparativement aux élèves de tout le CSF, le taux de réussite de nos élèves est de 100% en anglais.

Volet développement humain et social

Résultats au Student Learning Survey

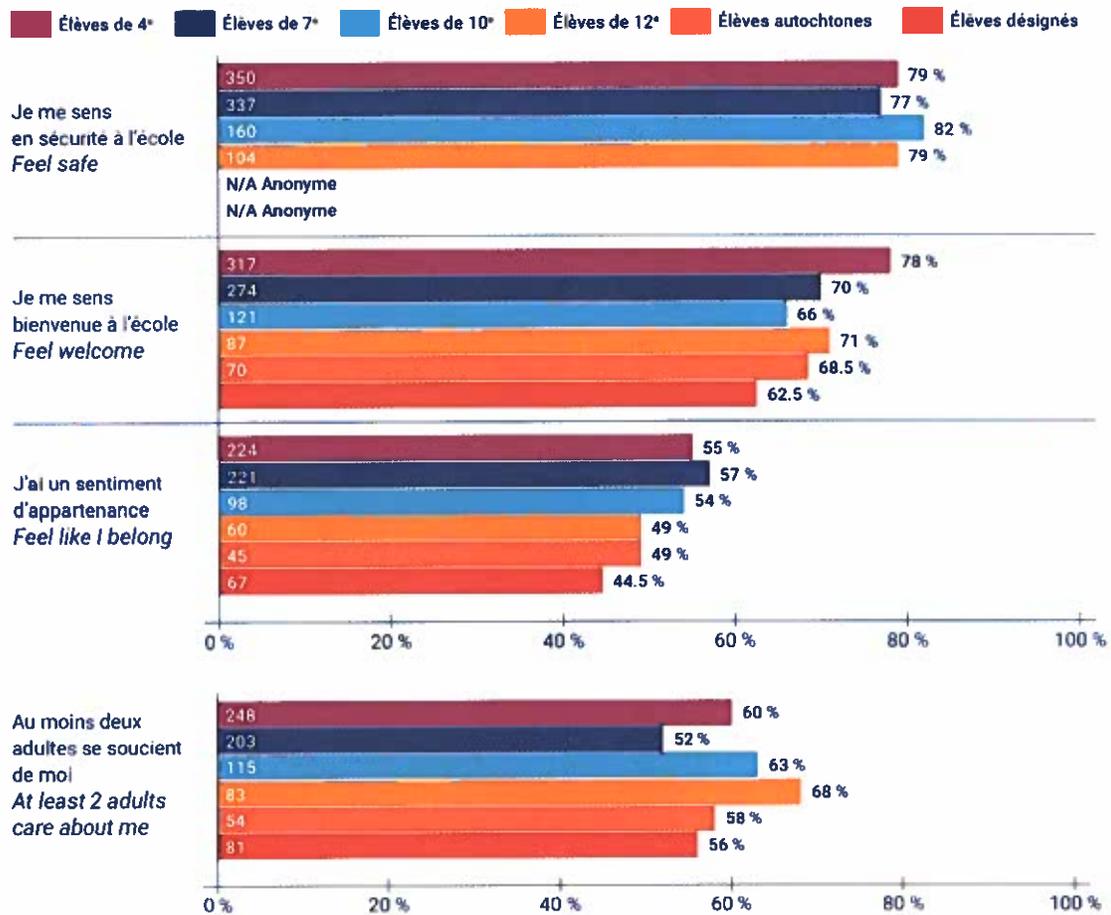
Sondage fait auprès les élèves de 4^e, 7^e, 10^e et 12^e année

Données de l'année scolaire 2021-2022

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

Sondage Student Learning Survey (SLS)

2021-2022



* SLS : Student Learning Survey

Pourcentage de satisfaction



Selon les résultats au sondage SLS au printemps 2023, les élèves de l'école du Bois-joli se sentent bienvenus, en sécurité, ont un fort sentiment d'appartenance envers l'école et sentent que plusieurs adultes se soucient d'eux.

Je me sens en sécurité à l'école du Bois-joli

Tous les élèves ont répondu se sentir en sécurité à l'école :

- 14% ont répondu se sentir en sécurité *Most of the time* en 4^e année
- 85% ont répondu se sentir en sécurité *All the time* en 4^e année

- 100% ont répondu se sentir en sécurité *All the time* en 7^e année
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

Je me sens bienvenu.e à l'école du Bois-joli

Tous les élèves ont répondu se sentir bienvenu à l'école :

- 28% ont répondu *Most of the time* en 4^e année
- 71% ont répondu *All the time* en 4^e année

- 100% ont répondu *All the time* en 7^e année
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

J'ai un sentiment d'appartenance

Résultats des élèves ayant répondu avoir un sentiment d'appartenance envers l'école :

71% en 4^e année comparativement à 55% pour tous les élèves du CSF
100% en 7^e année
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

Au moins deux adultes se soucient de moi

Résultats des élèves ayant répondu :

70% des élèves de 4^e année ont répondu que 3 adultes ou plus se soucient d'eux
100% des élèves de 7^e année ont répondu que 4 adultes ou plus se soucient d'eux
*aucun élève autochtone ni avec désignation dans ces cohortes d'élèves

Résultats au Middle Years Development Instrument (MDI)

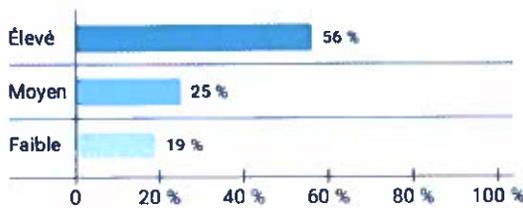
Sondage fait auprès des élèves de 5^e et 8^e année
Données de l'année scolaire 2022-2023

Taux de réussite du Conseil scolaire francophone

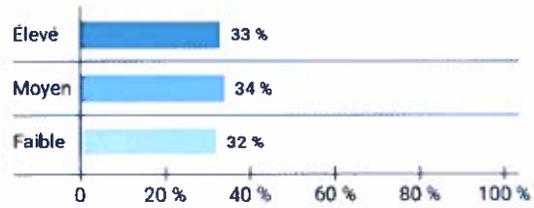
Sondage Middle Years Development Instrument (MDI) – Sentiment d'appartenance à l'école

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école.
Ex. : « Je sens que je suis important.e à l'école. »

5^e année



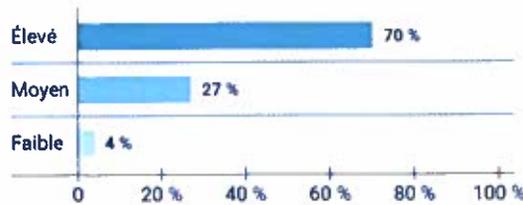
8^e année



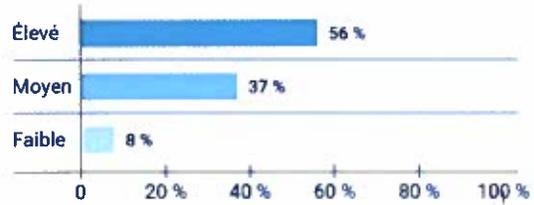
Sondage MDI : Relation avec les adultes de l'école

Évaluation de la qualité des relations entre les enfants et les adultes avec qui ils interagissent à l'école.
Ex. : « À mon école, des adultes croient que je vais réussir. »

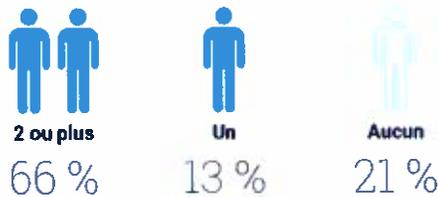
5^e année



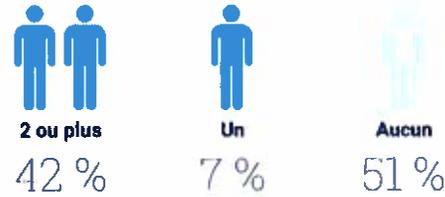
8^e année



Nombre d'adultes importants à l'école



Nombre d'adultes importants à l'école

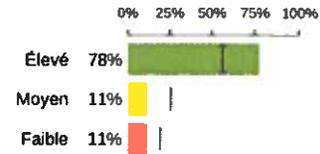


Taux de réussite de l'école du Bois-joli

Sentiment d'appartenance à l'école du Bois-joli

SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Le sentiment d'appartenance à l'école désigne le niveau auquel les enfants se sentent intégrés et estimés à l'école. Ex. : « Je sens que je suis important(e) à cette école. »

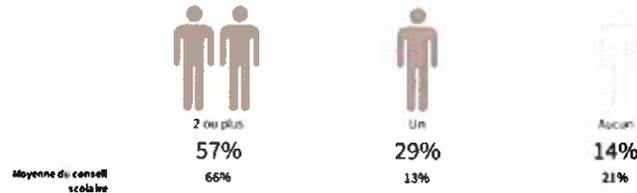


- Selon ce tableau de résultats du plus récent MDI, 78% des élèves de 5^e année ont répondu avoir un sentiment d'appartenance à l'école comparativement à 56% des élèves de tout le CSF.

Ce résultat est de 71% chez les élèves de la 4^e année et 100% chez les élèves de la 7^e année

Relations avec les adultes de l'école

NOMBRE D'ADULTES IMPORTANTS À L'ÉCOLE



- Selon ce tableau de résultats du plus récent MDI, 57% des élèves de 5^e année ont répondu percevoir que 2 adultes de l'école croient qu'ils vont réussir comparativement à 66% des élèves de tout le CSF.
- Toutefois, 14% des élèves de l'école ont répondu qu'aucun adulte de l'école croient en leur réussite scolaire comparativement à 21% de tous les élèves du CSF.

Le personnel de l'école continuera de développer et renforcer les relations positives avec les élèves.

Une préoccupation à l'école du Bois-joli est de développer ...

L'action sociale positive chez les élèves

ACTION SOCIALE POSITIVE

L'action sociale positive représente les actes qui aident d'autres personnes.

Ex. : « J'ai aidé quelqu'un qui était blessé. »



- Selon ces résultats du plus récent MDI, 22% des élèves de 5^e année ont répondu faire preuve d'action sociale positive comparativement à 50% des élèves de tout le CSF.

Ce résultat nous préoccupe et sera l'objectif de l'initiative du développement humain et social

* voir ci-dessous



PROJET ÉDUCATIF 2024-2026

Trois volets prioritaires : littératie, développement humain et social, éducation globale

Trois grands volets composent l'ensemble du Projet éducatif de l'école : littératie, développement humain et social et éducation globale. Chacune des initiatives composant chacun des trois volets doit s'envisager sur plusieurs années (au moins deux ans). À celles-ci pourront s'ajouter d'autres initiatives. Chacune d'elle pourra chaque année être réévaluée.

Ces initiatives peuvent être envisagées au sein d'une approche holistique et intégrée. Toutefois, elles ne peuvent figurer que dans un seul des trois volets.

Le développement de deux ou trois initiatives par volet est recommandé. Toutefois, chaque école doit développer au minimum une initiative pour chaque volet. Les initiatives des deux premiers volets forment le **Contrat de réussite** de l'établissement. L'équité, l'antiracisme, la réconciliation doivent être présents au sein de la majorité des initiatives.



Volet littératie

Promotion et amélioration de la littératie de la maternelle à la 7^e année

Description

Afin d'améliorer les apprentissages de tous les élèves en littératie, nous basons nos pratiques d'enseignement sur des recherches probantes appuyées par les services pédagogiques du CSF.

De plus, nous reconnaissons que le goût de la lecture est essentiel à la réussite et à l'épanouissement des élèves.

Objectifs d'apprentissage en plus de l'enseignement de la lecture dans les classes :

Renforcer les bases solides de l'apprentissage de la lecture

Activités de littératie dirigées dans chaque classe

Activité mensuelle promouvant le plaisir de lire

Accès deux fois par semaine à la bibliothèque pour tous les élèves

Programmes de littératie

* La forêt de l'alphabet à la maternelle : programme de prévention universelle visant à favoriser la réussite des premiers apprentissages en littératie.

* Le sentier de l'alphabet à la maternelle : programme d'intervention orthopédagogique pour soutenir les élèves à risque quant aux premiers apprentissages en littératie.

* La lecture interactive inclusive maternelle, 1^{ère} année : développer la compréhension des inférences et du vocabulaire ainsi que la connaissance des concepts de l'écrit.

* La conscience phonémique maternelle, 1^{ère} et 2^e année : outiller les enseignants.tes pour enrayer la source la plus fréquente des difficultés en lecture

Promotion de la littératie

Activité mensuelle promouvant le plaisir de lire :

Ex : Toute l'école (élèves et le personnel) lit 15 min en silence dans les couloirs;

Un adulte raconte (avec livre à l'appui) une légende autochtone à chaque classe;

Lire à la noirceur, un livre sur l'inclusion alors que l'adulte porte une lampe frontale;

À tour de rôle, les élèves lisent dans une tente (camping) au gymnase;

Faire une recette.

S'inspirer de l'auteur Yves Nadon ou tout autre dans le but de stimuler le plaisir de lire!

Moyen d'évaluation anticipés

Le personnel analysera les prochains résultats des élèves en littératie :

- Forêt et sentier de l'alphabet, LII, conscience phonémique, ÉHB 4^e et 7^e année

Comme il est difficile de tirer conclusion en comparant le taux de réussite puisqu'il s'agit de cohortes différentes années après années, nous fixons un taux de réussite de 85% (envisageant une possibilité de -5%) à atteindre en se basant sur la pyramide RAI.

Volet développement humain et social

La santé socio-émotionnelle et le bien-être de tous les élèves

Description

En se basant sur la perception des élèves (résultats SLS & MDI), nous souhaitons que les élèves puissent acquérir une compréhension plus approfondie de la santé sociale et émotionnelle afin de permettre à tous les élèves de grandir dans un environnement bienveillant, propice à l'épanouissement personnel, social et intime.

Suite au résultat MDI, des activités mettant l'emphase sur l'action sociale positive seront priorisées.

Ex : À l'aide d'une fraise, fabriquer une rose que les élèves mangeront à l'école. Ensuite, permettre aux élèves d'apporter une 2^e fraise à la maison pour qu'ils fabriquent une rose à offrir à un membre de leur famille. Le lendemain, vérifier combien d'élèves ont offert la fraise en rose comparativement au nombre d'élèves qui auront mangé cette deuxième fraise à la maison.

Objectifs d'apprentissage

Apprendre à connaître et respecter les différentes cultures;
Apprendre comment identifier, comprendre et vivre ses émotions de manière saine;
Reconnaître si un comportement est bienveillant ou désagréable et quoi faire;
Développer des outils pour prévenir un conflit; comment gérer la situation pour qu'elle ne devienne pas une situation conflictuelle;
Comprendre les facteurs qui influencent l'identité individuelle, y compris l'identité sexuelle, le genre, les valeurs et les croyances;
Identifier les adultes de confiance autour de soi.

La pré-adolescence est l'âge auquel les jeunes commencent à développer un sens d'appartenance à leur culture, ce qui renforce l'importance de discuter le multiculturalisme à l'école.

Moyens d'évaluation

Le personnel analysera les prochains résultats des élèves :
- SLS et MDI

Selon les recherches, les relations que les enfants ont avec leurs parents et leurs enseignants ont une incidence sur la qualité de l'apprentissage.



Volet éducation globale

Ateliers de cuisine de la maternelle à la 7^e année

Description

Une priorité ministérielle est l'alimentation. À l'école, nous remarquons que les élèves mangent de moins en moins de fromage, fruits et légumes frais. C'est pourquoi nous avons choisi de privilégier une approche holistique et intégrée où les élèves mettront littéralement 'la main à la pâte'!

Objectifs d'apprentissage

Directement en lien avec plusieurs programmes d'étude ...

Ex : en français, avec la lecture des recettes;

En mathématiques, avec les mesures pour faire chaque recette;

En sciences : smoothie où les élèves de M/1 mélangent des liquides (jus, lait) et des solides (fruits congelés)

Découvrir différentes cultures avec des recettes autochtones et autres;

Enseigner les mesures sanitaires;

Prendre plaisir à goûter des aliments sains;

Comprendre les bienfaits d'une alimentation saine.

Moyens d'évaluation

Dans les commentaires de bulletins tout autant qu'à travers des discussions et la manipulation d'ingrédients.

Dans le plaisir et le partage, nous saisissons l'occasion de renforcer l'action sociale positive chez les élèves.



CONTRAT DE RÉUSSITE 2024-2025

Le Contrat de réussite 2024-2025 portera sur deux priorités : littéraire et développement humain et social.

Volet littéraire n° 1

Volet développement humain et social n° 2

Initiatives	Responsables	Mise en œuvre de l'action			Ressources		Valeur de départ 2022-2023	Cible de rendement 2024-2025
		Durée	Fréquences	Formations	Autres			
n° 1	Enseignants,tes APSO Direction	2 ans	De façon hebdomadaire et mensuelle	LII Conscience phonémique Entraînement des élèves ÉHB	Achats de livres et ressources d'appui	Résultats ÉHB ci-haut Nouvelles mesures	80% à 85%	
n° 2	Tout le personnel de l'école	2 ans	De façon quotidienne, hebdomadaire et mensuelle	JLRS pour les élèves	Achats de ressources pour les activités d'action sociale positive	Mesures suite à des activités Ex : fraise/rose Résultats MIDI	Augmentation annuelle 5% de l'action sociale positive chez les élèves	
Zone commentaires								

SIGNATURE DES PARTENAIRES

Signature de la présidence du Comité des partenaires		Date
		14/03/2024
Signature de la direction d'école		Date
		12/03/2024
Signature du représentant du personnel de soutien		Date
		12/03/2024
Signature du représentant de la communauté		Date
		
Signature du représentant des enseignants.tes		Date
		



CONCLUSION

L'école ne serait pas possible sans les livres!

En effet, les albums jeunesse offrent des réponses aux nombreuses questions que les enfants peuvent se poser. Un album bien choisi sur certains sujets, entre autre sur l'inclusion, peut aider les enfants à mieux comprendre le monde qui les entoure. En fait, la diversité et la multitude d'albums permettent des approches pédagogiques différentes et innovatrices. Il est important pour nous de se tenir à jour avec les plus récentes recherches sur l'apprentissage de la lecture tout comme de développer le plaisir de lire chez tous les élèves.

Avec la mise en place d'enseignement et de programmes socio-émotionnels à travers l'école, nous espérons voir une amélioration de la gestion émotionnelle, des difficultés de comportements ainsi que des conflits entre les élèves. Nous concentrerons nos efforts au développement de l'action sociale positive en offrant des activités ludiques à tous les élèves de l'école.

À l'école du Bois-joli, nous avons la chance d'avoir une cafétéria bien équipée alors c'est un plaisir rassembleur de pouvoir offrir une expérience gustative à tous les élèves tout en assurant d'autres apprentissages.

Afin d'assurer une continuité et une amélioration continue, le personnel de l'école se réserve un temps de partage à chaque rencontre du personnel.

Nous comprenons que ce projet éducatif est un document vivant qui pourrait évoluer avec le temps. Il est aussi possible que selon le besoin des élèves de différents niveaux, nous mettions l'emphase sur la gestion émotionnelle pour une classe ou sur l'action positive avec une autre classe.

Par ailleurs, nous restons ouverts à la perspective d'intégrer un sens écologique à ce projet éducatif. Pour l'instant, cette idée ne reste qu'une possibilité selon les priorités qui seront établies.